

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Сахаево
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 3
от 24.12.2025



Согласовано
Зам. директора по УВР
 Л.Р.Мухамедьярова

Утверждено
Директор школы
 Р.З.Зайнуллина
Приказ № 138 от 24.12.2025г.

Адаптированная рабочая программа
по родной литературе для обучения на дому
для 3 класса

Рабочая программа составлена
Сагитовой Н.Н.

д.Сахаево, 2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа ориентирована на достижение целей, определённых в Стандарте начального общего образования.

В соответствии с этими целями и методической концепцией автора можно сформулировать следующие задачи курса:

формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;
формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство слова с другими видами искусства;
развитие воображения, творческих способностей;
формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
обогащение представлений об окружающем мире.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Литературное чтение на родном языке» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Филология».

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Приоритетная цель обучения литературному чтению на родном языке – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению на родном языке является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение родной литературы 0,25 часа в неделю

Содержание учебного предмета

А.Ахмет «Малайлар аңламадылар»
А.Баян «Яхшылык кире кайта»
А.Бикчантаева «Әтием белән бергә», Р.Валиева «Туган көндә»
А.Алиш «Утлы йомырка», Дардеманд «Богъдай»

Ш.Галиев «Жиргә язны кем китерә?»
Дардеманд «Кояшның нурлары», В.Хайруллина «Яз килә»
Татарская народная сказка «Гөлчәчәк»
Удмуртская народная сказка «Соңгы бөртек»

М.Файзуллина «Жәй җитте», Г.Тукай «Яңгыр»
Г.Ибрагимов «Жәйге көндә», Р.Башар «Июнь»

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном языке» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место логического ударения;
 пересказывать произведение близко к тексту, кратко, от лица персонажа;
 рассказывать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
 привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного произведения, поставленной проблемы;
 определять и оценивать позиции литературных героев;
 выявлять тему и главную мысль произведения;
 сопоставлять героев, идеи разных произведений;
 составлять план рассказа;
 определять свое и авторское отношение к героям;
 формулировать вопросы к тексту, составлять план текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

составлять личное мнение о произведении, выражать его на доступном уровне;
 ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте;
 делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

читать по ролям художественное произведение;
 продолжать сюжет произведения, историю героя;
 участвовать в инсценировании произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

создавать устно и письменно произведения разных жанров по аналогии с прочитанным, на заданную тему, по репродукции картины, серии иллюстраций, по результатам наблюдений;
 выражать свое отношение к литературным произведениям, явлениям природы в устной и письменной форме, рисунках.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

различать жанры (фольклор, басню, стихотворение, рассказ);
 выделять слова автора, действующих лиц, описание их внешности, поступков, бытовой обстановки, природы;
 находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, подбирать синонимы, антонимы к предложенным словам.

Учащиеся получают возможность научиться:
 определять приемы, использованные писателем для создания литературного персонажа и выражения, своего отношения к нему.
 использовать изученные выразительные средства в собственных творческих работах.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Әдәпле кешеләр була һәрчак матур гадәтле	1
2	Гаиләдә туганлык хисләре	1
3	Яз бизәкләре	1
4	Без – әкият дуслары	1
5	Чәчәкле жәй	1

Календарно тематическое планирование

№	План. Дата	Тема урока
1		А.Ахмет «Малайлар аңламадылар» . А.Баян “Яхшылык кире кайта”
2		А.Бикчантаева “Әтием белән бергә”, Р.Валиева “Туган көндә”. М.Джалиль «Себерке әкиятә»
3		Ш.Галиев “Жиргә язны кем китерә?” Дардеманд “Кояшның нурлары”, В.Хайруллина “Яз килә”
4		Татарская народная сказка «Гөлчәчәк». Удмуртская народная сказка “Соңгы бөртек”
5		М.Файзуллина “Жәй житте”, Г.Тукай “Яңгыр” . Г.Ибрагимов “Жәйге көндә”, Р.Башар “Июнь”

Пронумеровано и прошнуровано

6 (шесть)

лист 68

Директор школы:

Р. З. Зайнуллина

